

AMOSTRA GRÁTIS

4º ANO
FUNDAMENTAL

RELATÓRIOS DE
DESENVOLVIMENTO

SÃO 126 MODELOS DE RELATÓRIOS

1º 2º 3º 4º BIMESTRE

RELATÓRIOS DE

DESENVOLVIMENTO

ACREDITE, ISSO É APENAS UMA

PEQUENA AMOSTRA

TEMOS UM MATERIAL
COMPLETO COM

126 MODELOS DE RELATÓRIOS

ESPERANDO POR VOCÊ!



CHEGA NO
E-MAIL



VOCÊ
IMPRIME



COLOCA EM
PRÁTICA

Clique no botão ao lado
E garanta já o seu!

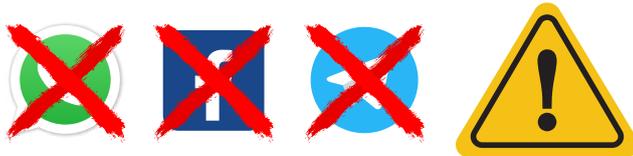


EU QUERO



ATENÇÃO

ESSE MATERIAL É PROTEGIDO COM DIREITOS AUTORAIS DE SEU CRIADOR



Toda e qualquer **divulgação, distribuição, plágio ou venda ilegal**, assim que descoberto(a) via rastreamento digital, o responsável será penalizado previsto no código civil e criminalmente por seu ato criminoso!



Você está visualizando uma **AMOSTRA GRÁTIS** de um dos materiais que pertencem à empresa ALFABETINHO, o nosso material é **vendido somente em SITES oficiais autorizados!**

É válido ressaltar, que **não vendemos os nossos produtos via pix no WhatsApp**, ou seja, pessoas se passando por nós mandando número de pix no seu particular.

Caso isso tenha acontecido com você, **denuncie!** Pois você caiu num golpe e comprou de uma pessoa que está vendendo sem autorização, além de ser **crime compactuar**, você não irá receber as nossas atualizações futuras no seu e-mail.

Os métodos de pagamento devem ser visualizados e feitos somente no nosso site!

CLIQUE PARA



DENUNCIAR

Contato para denunciar via e-mail:
Contato@alfabetinho.com.br

VEJA OS MODELOS DE RELATÓRIOS PARA O 4º ANO FUNDAMENTAL QUE VOCÊ IRÁ RECEBER:

- Aluno regular
- Dificuldade de aprendizagem
- Aluno faltoso
- Comportamento inadequado
- Aluno que necessita reforço escolar
- TEA nível 1
- TEA nível 2
- TEA nível 3
- Síndrome de down
- TDAH
- Dislexia
- Cadeirante
- Aluno acima da média
- Dificuldade em socialização
- Dificuldade na escrita
- Dificuldade em Língua Portuguesa
- Dificuldade em Matemática
- Dificuldade em História
- Dificuldade em Geografia
- Dificuldade em Ciências



Escola: _____
Professor(a): _____
Aluno(a): _____ Turma: _____

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

Prezados Responsáveis,

No decorrer do primeiro bimestre, pude observar atentamente o desempenho de **[NOME DO ALUNO]** em diversas áreas de aprendizado. **[NOME DO ALUNO]** é um aluno(a) dedicado(a) e participativo(a), com um bom relacionamento com os colegas e professores. Ele(a) mostra-se interessado(a) em aprender e sempre está disposto(a) a ajudar os outros.

- **Oralidade:** **[NOME DO ALUNO]** demonstra uma boa capacidade de expressar-se verbalmente. Participa das atividades em sala de aula com entusiasmo, contribuindo em discussões e interações com os colegas. Apresenta uma comunicação clara e consegue expressar suas ideias de forma coerente. Em particular, **[NOME DO ALUNO]** tem se destacado nas apresentações orais. Ele(a) é capaz de planejar e organizar seu discurso com antecedência, além de demonstrar segurança e fluência ao falar em público.
- **Leitura:** Em relação à habilidade de leitura, **[NOME DO ALUNO]** mostra um progresso satisfatório. Demonstra interesse em ler diferentes tipos de textos, demonstrando compreensão ao identificar informações explícitas e implícitas. Sua fluência na leitura está de acordo com as expectativas para este estágio do ano letivo. No entanto, **[NOME DO ALUNO]** ainda apresenta algumas dificuldades na compreensão de textos mais complexos. Por exemplo, ele(a) pode ter dificuldade em identificar o tema principal de um texto ou em identificar relações entre as ideias apresentadas.

- **Escrita:** No que se refere à escrita, **[NOME DO ALUNO]** está demonstrando um avanço notável. Ele(a) consegue escrever palavras simples e frases com coerência, apresentando uma melhoria significativa em relação à ortografia e organização textual. Mostra-se receptivo(a) às orientações, buscando aprimorar suas habilidades de escrita. Em particular, **[NOME DO ALUNO]** tem se destacado na produção de textos narrativos. Ele(a) é capaz de criar histórias interessantes e envolventes, com personagens e enredos bem desenvolvidos.
- **Números e Operações:** **[NOME DO ALUNO]** está demonstrando um bom entendimento de conceitos numéricos fundamentais. Ele(a) apresenta habilidades satisfatórias na resolução de problemas simples de adição, subtração, multiplicação e divisão. Além disso, mostra interesse em aprender novos conceitos matemáticos. **[NOME DO ALUNO]** tem se destacado na resolução de problemas envolvendo números decimais. Ele(a) é capaz de realizar operações básicas com números decimais, além de compreender conceitos relacionados a porcentagem e fração.

Considerações Finais: Este primeiro bimestre foi marcado pelo comprometimento e dedicação de **[NOME DO ALUNO]** em suas atividades acadêmicas. Seu desenvolvimento está alinhado com as expectativas para esta fase do ano letivo. Encorajo-o(a) a continuar se esforçando e participando ativamente das aulas para alcançar ainda mais progressos ao longo do ano.

RECOMENDAÇÕES:

- Para melhorar a compreensão de textos complexos, **[NOME DO ALUNO]** pode ser incentivado a ler diferentes tipos de textos, incluindo notícias, artigos de revistas e livros. Ele(a) também pode ser incentivado a discutir os textos com os colegas e professores.
- Para aprimorar suas habilidades de escrita, **[NOME DO ALUNO]** pode ser incentivado a participar de atividades de escrita criativa,

como a produção de histórias, poemas e roteiros. Ele(a) também pode ser incentivado a revisar seus textos com atenção, procurando corrigir erros ortográficos e gramaticais.

Para aprofundar seus conhecimentos em números e operações, **[NOME DO ALUNO]** pode ser incentivado a participar de atividades lúdicas, como jogos e brincadeiras. Ele(a) também pode ser incentivado a resolver problemas matemáticos desafiadores.

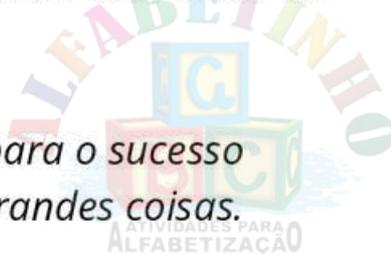
Atenciosamente,

Observações Adicionais

*Além dos aspectos mencionados no relatório, também é importante destacar que **[NOME DO ALUNO]** é um aluno(a) criativo(a) e curioso(a). Ele(a) sempre está buscando novas informações e experiências.*

***[NOME DO ALUNO]** também é um aluno(a) solidário(a) e participativo(a). Ele(a) está sempre disposto(a) a ajudar os colegas e a contribuir para o bem-estar da turma.*

*Acredito que **[NOME DO ALUNO]** tem um grande potencial para o sucesso acadêmico. Com dedicação e esforço, ele(a) pode alcançar grandes coisas.*



Escola: _____
Professor(a): _____
Aluno(a): _____ Turma: _____

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

Com base nas observações e avaliações realizadas durante o segundo bimestre do ano letivo, apresento uma análise abrangente do desempenho acadêmico de **[NOME DO ALUNO]** no quarto ano do ensino fundamental, considerando diferentes áreas de estudo e pontos relevantes a serem destacados.

- **Linguagem e Comunicação:** **[NOME DO ALUNO]** demonstrou avanços significativos na área de linguagem e comunicação. Sua participação nas atividades orais se mantém, porém, ainda há espaço para aprimoramento na expressão verbal e na estruturação mais clara de suas ideias. O desenvolvimento dessas habilidades poderá fortalecer sua comunicação de maneira mais assertiva.
- **Matemática:** No que diz respeito à disciplina de Matemática, **[NOME DO ALUNO]** mostra uma compreensão consistente dos conceitos numéricos fundamentais. Contudo, permanece a necessidade de maior dedicação na resolução de problemas matemáticos. É essencial um acompanhamento mais personalizado para alavancar suas habilidades nessa área específica.
- **Ciências:** As habilidades demonstradas por **[NOME DO ALUNO]** em Ciências mantêm-se dentro do esperado para esta etapa do ano letivo. Seu interesse genuíno pelas aulas e compreensão satisfatória dos conteúdos continuam contribuindo de maneira positiva para o desenvolvimento das atividades propostas.
- **História e Geografia:** O desempenho de **[NOME DO ALUNO]** em

História e Geografia segue consistente, mantendo um nível de interesse notável nessas disciplinas. Sua compreensão dos conteúdos e participação nas atividades continuam a refletir um progresso satisfatório.

- **Comportamento e Atitude:** **[NOME DO ALUNO]** destaca-se pelo seu comportamento participativo e engajado nas atividades propostas. Entretanto, é imprescindível mencionar que o persistente número de faltas continua afetando adversamente seu progresso acadêmico.

Considerações Finais: Ao longo deste segundo bimestre, **[NOME DO ALUNO]** manteve um alto índice de faltas, o que segue impactando negativamente seu desempenho escolar.

É crucial um acompanhamento mais próximo para assegurar sua presença regular nas atividades escolares, possibilitando uma contribuição mais consistente para o seu desenvolvimento ao longo do ano letivo.

É essencial uma colaboração estreita entre a família e a escola para superar este desafio, garantindo um progresso acadêmico mais sólido e condizente com o potencial do aluno.

Atenciosamente,



Escola: _____
Professor(a): _____
Aluno(a): _____ Turma: _____

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

Prezados responsáveis,

Este relatório destina-se a apresentar minhas percepções sobre **[NOME DO ALUNO]** no decorrer deste terceiro bimestre do ano letivo. O relatório aborda aspectos fundamentais de seu desempenho acadêmico e socioemocional.

- **Leitura e escrita:** **[NOME DO ALUNO]** continua a demonstrar um bom progresso na área de leitura e escrita. Sua capacidade de leitura fluente e compreensão de textos está acima do esperado para este estágio do ano letivo. Na escrita, demonstra habilidade na construção de frases, parágrafos e textos completos, evidenciando um avanço satisfatório. Além disso, o aluno tem demonstrado criatividade e originalidade em seus textos, o que indica um potencial para a escrita literária.
- **Matemática:** **[NOME DO ALUNO]** continua a demonstrar compreensão adequada dos conceitos numéricos básicos, como números naturais, números inteiros, números racionais e números decimais. Sua capacidade de resolver problemas matemáticos está dentro do esperado, indicando um progresso positivo nessa área. Além disso, o aluno está aprendendo conceitos matemáticos mais complexos, como operações com números decimais e frações, equações e inequações.
- **Habilidades Socioemocionais:** **[NOME DO ALUNO]** continua a demonstrar um bom desenvolvimento nas habilidades

socioemocionais. Apresenta-se cooperativo em atividades em grupo, mostrando interesse em ajudar os colegas e desenvolvendo habilidades de trabalho em equipe. É capaz de resolver conflitos de forma pacífica e respeitosa. Além disso, o aluno tem demonstrado empatia e sensibilidade para com os sentimentos dos outros.

- **Comportamento, Atitude e Participação:** **[NOME DO ALUNO]** apresentou uma ligeira melhora em seu comportamento neste terceiro bimestre. O aluno ainda apresenta dificuldades em manter a concentração e o respeito às regras estabelecidas, mas tem demonstrado um esforço maior para controlar seus impulsos. Em alguns momentos, ele ainda fala sem permissão, interrompe os colegas e se envolve em conflitos, mas esses episódios têm sido menos frequentes.

Considerações Finais: O desempenho acadêmico de **[NOME DO ALUNO]** continua a ser satisfatório, mas é importante que o comportamento do aluno continue a ser monitorado. É possível que a melhora observada seja resultado de um esforço do próprio aluno, mas também é possível que seja resultado de estratégias implementadas pela escola e pela família.

A seguir, são apresentadas algumas sugestões para o trabalho com **[NOME DO ALUNO]**:

- Continuar a estabelecer regras claras e explicá-las ao aluno. É importante que ele entenda o que é esperado de seu comportamento em sala de aula.
- Oferecer oportunidades para que o aluno se concentre e participe das atividades. Isso pode ser feito por meio de atividades que sejam desafiadoras e interessantes para ele.
- Ensinar ao aluno técnicas de autocontrole e resolução de conflitos. Isso pode ser feito por meio de atividades e conversas individuais.

É importante que os responsáveis estejam envolvidos no processo de aprendizagem do aluno. Eles podem auxiliar em casa, reforçando as regras e ensinando ao aluno técnicas de autocontrole.

A seguir, são apresentadas algumas sugestões específicas para o trabalho com o comportamento do aluno:

- O aluno pode ser estimulado a participar de atividades que exijam foco e concentração, como jogos de tabuleiro, quebra-cabeças e atividades artísticas.
- O aluno pode ser incentivado a expressar seus sentimentos de forma adequada, por meio de atividades de escrita criativa ou diálogo com um adulto de confiança.
- O aluno pode ser ensinado a identificar e nomear seus sentimentos, o que pode ajudá-lo a controlá-los de forma mais eficaz.

É importante que as estratégias de trabalho com o aluno sejam adaptadas às suas necessidades individuais. A escola e a família devem trabalhar em conjunto para garantir o sucesso do aluno.

Atenciosamente,



Escola: _____

Professor(a): _____

Aluno(a): _____ Turma: _____

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

Prezados Responsáveis,

Este relatório busca oferecer uma visão atualizada do desenvolvimento de **[NOME DO ALUNO]** nas diversas áreas de estudo, durante o 4º bimestre e o ano letivo como um todo.

- **Área de Linguagem e Comunicação:** **[NOME DO ALUNO]** continuou a apresentar um bom vocabulário e uma boa compreensão verbal. Ele(a) consegue seguir instruções e responder a perguntas de forma clara e objetiva. Sua capacidade de expressão também tem se aprimorado, especialmente na interação com colegas e professores.
- **Socialização:** **[NOME DO ALUNO]** continuou a mostrar progresso na área de socialização. Ele(a) está mais confiante e se sente mais confortável em ambientes sociais. Ele(a) também está começando a desenvolver habilidades de empatia e compreensão das emoções dos outros.
- **Habilidades Acadêmicas:** **[NOME DO ALUNO]** continuou a demonstrar um bom entendimento dos conceitos abordados nas disciplinas do 4º ano. Ele(a) é um aluno(a) dedicado(a) e esforçado(a), que demonstra interesse e curiosidade pelo aprendizado.

Autonomia: **[NOME DO ALUNO]** continuou a progredir na área de autonomia. Ele(a) consegue realizar tarefas de forma independente, como arrumar a mochila, guardar os materiais escolares e seguir instruções complexas. Além disso, **[NOME DO ALUNO]** está se

sentindo mais confortável em pedir ajuda quando necessário. Ele(a) reconhece suas limitações e não tem medo de pedir ajuda aos professores ou colegas.

- **Sensibilidades Sensoriais:** As sensibilidades sensoriais de **[NOME DO ALUNO]** continuam a ser respeitadas. A escola busca criar um ambiente propício ao seu desenvolvimento, levando em consideração suas necessidades sensoriais específicas. Além disso, a escola está trabalhando em conjunto com a família de **[NOME DO ALUNO]** para desenvolver estratégias para lidar com suas sensibilidades sensoriais.

Considerações Finais: No decorrer do ano letivo, **[NOME DO ALUNO]** apresentou progressos significativos em todas as áreas. Ele(a) é um aluno(a) dedicado(a), esforçado(a) e com grande potencial de aprendizagem. A colaboração entre escola, professores e familiares é essencial para promover um ambiente de aprendizagem inclusivo e acolhedor. Estamos confiantes de que, com o suporte adequado, **[NOME DO ALUNO]** continuará a progredir em seu desenvolvimento acadêmico e social.

EXPECTATIVAS PARA O PRÓXIMO ANO LETIVO

- Aumentar a participação em atividades extracurriculares e extracurriculares.
- Desenvolver ainda mais as habilidades de empatia e compreensão das emoções dos outros.
- Continuar a progredir na área de autonomia, tornando-se cada vez mais independente.
- Lidar com as sensibilidades sensoriais de forma mais eficaz, aprendendo a identificá-las e a desenvolver estratégias de coping.

Escola: _____

Professor(a): _____

Aluno(a): _____ Turma: _____

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

[NOME DO ALUNO], aluno do 4º ano do Ensino Fundamental, foi diagnosticado com TEA com nível 3 de suporte. Durante o primeiro bimestre de 2024, o aluno demonstrou avanços significativos em alguns aspectos, mas ainda apresenta desafios em outros.

01) Área de Linguagem e Comunicação: **[NOME DO ALUNO]**

apresenta dificuldades significativas na área de linguagem e comunicação. Ele tem dificuldade em expressar-se verbalmente, com vocabulário limitado e dificuldade em compreender aspectos linguísticos mais complexos. O aluno também apresenta dificuldade em seguir instruções verbais e compreender perguntas.

Para apoiar o desenvolvimento da linguagem e comunicação de **[NOME DO ALUNO]**, são utilizadas as seguintes estratégias:

- Uso de imagens e recursos visuais para facilitar a compreensão de instruções e conceitos
- Uso de reforço positivo para incentivar a comunicação verbal
- Encorajamento da expressão de sentimentos e emoções

02) Socialização: [NOME DO ALUNO] está em um processo gradual de aprendizado na área de socialização. Ele apresenta dificuldade em iniciar e manter interações sociais, e pode apresentar comportamentos repetitivos ou estereotipados.

Para apoiar o desenvolvimento social de **[NOME DO ALUNO]**, são utilizadas as seguintes estratégias:

- Encorajamento da participação em atividades sociais com colegas
- Treinamento em habilidades sociais, como iniciar e manter conversas, expressar emoções e resolver conflitos

03) Habilidades Acadêmicas: **[NOME DO ALUNO]** mostra interesse genuíno nas disciplinas do 4º ano. Ele demonstra compreensão dos conceitos básicos, mas apresenta dificuldade em aplicar esses conceitos em tarefas mais complexas.

Para apoiar o desenvolvimento acadêmico de **[NOME DO ALUNO]**, são utilizadas as seguintes estratégias:

- Apresentação de materiais de forma visual e concreta
- Oferecimento de instruções claras e concisas
- Fornecimento de apoio adicional para tarefas mais complexas

04) Autonomia: **[NOME DO ALUNO]** está em um processo de desenvolvimento da autonomia. Ele ainda precisa de suporte adicional para realizar certas tarefas de forma independente, como vestir-se, comer e organizar seus materiais.

Para apoiar o desenvolvimento da autonomia de **[NOME DO ALUNO]**, são utilizadas as seguintes estratégias:

- Fornecimento de instruções claras e passo a passo
- Treinamento em habilidades motoras finas e grossas



- Oferecimento de oportunidades para realizar tarefas de forma independente

05) Sensibilidades Sensoriais: As sensibilidades sensoriais de **[NOME DO ALUNO]** são reconhecidas e consideradas no ambiente escolar. O aluno tem dificuldade com sons altos, luzes brilhantes e toque.

Para apoiar **[NOME DO ALUNO]** em relação às suas sensibilidades sensoriais, são utilizadas as seguintes estratégias:

- Redução de ruídos e luzes no ambiente escolar
- Oferecimento de oportunidades para o aluno se afastar de estímulos sensoriais que o incomodam

Considerações Finais: **[NOME DO ALUNO]** é um aluno com potencial de aprendizagem. Com o suporte adequado, ele pode continuar a desenvolver suas habilidades e alcançar seu pleno potencial. É fundamental fornecer um suporte mais individualizado e contínuo para o progresso de **[NOME DO ALUNO]**. O envolvimento colaborativo entre escola, professores e familiares desempenha um papel crucial para criar um ambiente inclusivo e favorável ao seu desenvolvimento.

Recomendações

A partir das observações realizadas no primeiro bimestre de 2024, são feitas as seguintes recomendações para o desenvolvimento de **[NOME DO ALUNO]**:

- Ampliar o uso de imagens e recursos visuais para facilitar a compreensão de instruções e conceitos
- Continuar o treinamento em habilidades sociais, com foco em iniciação e manutenção de conversas, expressão de emoções e resolução de conflitos

- Oferecer suporte adicional para tarefas mais complexas, como leitura e escrita
- Continuar o treinamento em habilidades motoras finas e grossas
- Oferecer oportunidades para **[NOME DO ALUNO]** realizar tarefas de forma independente, com acompanhamento e suporte, conforme necessário
- Considerar a possibilidade de avaliação e intervenção para as sensibilidades sensoriais de **[NOME DO ALUNO]**

Essas recomendações são baseadas nas necessidades específicas de **[NOME DO ALUNO]** e devem ser ajustadas de acordo com seu progresso e desenvolvimento.

Atenciosamente,



Escola: _____

Professor(a): _____

Aluno(a): _____ Turma: _____

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

Prezados Responsáveis,

Este relatório visa fornecer uma visão geral do desenvolvimento de **[NOME DO ALUNO]**, aluno com síndrome de Down, ao longo do segundo bimestre do 4º ano do Ensino Fundamental.

- **Comunicação:** **[NOME DO ALUNO]** continua a demonstrar habilidades comunicativas significativas. Ele(a) é receptivo(a) à comunicação verbal e não verbal, além de expressar suas próprias necessidades e desejos de forma clara e concisa. **[NOME DO ALUNO]** é capaz de seguir instruções verbais complexas e de responder a perguntas de forma completa e relevante. Ele(a) também é capaz de iniciar e manter conversas, mostrando interesse no que os outros têm a dizer.
- **Leitura e Escrita:** **[NOME DO ALUNO]** continuou a progredir consistentemente em leitura e escrita. Ele(a) mostra interesse em livros e atividades de leitura, e seu esforço para desenvolver habilidades de escrita tem sido notável. **[NOME DO ALUNO]** está lendo palavras e frases complexas com fluência e compreensão. Ele(a) também está escrevendo frases e parágrafos simples, usando letras, palavras e pontuação de forma correta.
- **Socialização:** **[NOME DO ALUNO]** continua a ser cada vez mais participativo(a) em atividades sociais. Ele(a) demonstra entusiasmo em interagir com os colegas, mostrando um progresso notável na socialização. **[NOME DO ALUNO]** é capaz de trabalhar em grupo de forma eficaz, compartilhando ideias e tarefas com os colegas. Ele(a)

também é capaz de resolver conflitos de forma pacífica e cooperativa.

- **Autonomia:** **[NOME DO ALUNO]** continuou a desenvolver habilidades independentes em diversas áreas. Ele(a) realiza tarefas diárias com autonomia, sem necessitar de ajuda ou supervisão. **[NOME DO ALUNO]** é capaz de se vestir, comer, ir ao banheiro, tomar banho e escovar os dentes sozinho(a). Ele(a) também é capaz de seguir instruções complexas para realizar tarefas escolares.
- **Habilidades Acadêmicas:** Em termos de habilidades acadêmicas, **[NOME DO ALUNO]** continua a mostrar um bom desempenho. Ele(a) participa ativamente das atividades escolares, demonstrando compreensão em diversas disciplinas do 4º ano. **[NOME DO ALUNO]** está aprendendo a realizar operações matemáticas mais complexas, como multiplicação e divisão. Ele(a) também está aprendendo a ler e escrever textos mais longos e complexos.

Considerações Finais: Ao término do segundo bimestre, **[NOME DO ALUNO]** continua a mostrar um progresso admirável em suas habilidades acadêmicas e sociais. Seu entusiasmo e dedicação são notáveis e, com o apoio contínuo da equipe escolar e familiares, seu potencial de aprendizado é promissor.

RECOMENDAÇÕES

Para continuar o desenvolvimento de **[NOME DO ALUNO]**, recomenda-se que:

- Continuem as atividades de estimulação da comunicação, leitura e escrita.
- Sejam oferecidas oportunidades para que **[NOME DO ALUNO]** interaja com os colegas em atividades sociais e colaborativas de maior complexidade.

Escola: _____

Professor(a): _____

Aluno(a): _____ Turma: _____

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

Prezados Responsáveis,

O presente relatório tem como objetivo apresentar o desenvolvimento de **[NOME DO ALUNO]** durante o 4º bimestre. O aluno apresenta diagnóstico de TEA, nível 2 de suporte, e frequentou a escola **[nome da escola]**.

- **Área de Linguagem e Comunicação:** **[NOME DO ALUNO]** continuou a demonstrar progressos significativos na área de linguagem e comunicação. Ele ampliou significativamente seu vocabulário e melhorou sua compreensão gramatical. Também passou a expressar seus sentimentos e emoções de forma mais clara, assertiva e empática. Por exemplo, **[NOME DO ALUNO]** passou a usar frases mais complexas e a expressar suas opiniões de forma mais assertiva. Também passou a compreender melhor as emoções dos outros e a responder de forma adequada e compassiva.
- **Socialização:** **[NOME DO ALUNO]** também continuou a demonstrar progressos significativos na área de socialização. Ele passou a interagir com os colegas de forma mais natural, espontânea e inclusiva. Também passou a desenvolver relacionamentos mais significativos com os colegas e com os adultos. Por exemplo, **[NOME DO ALUNO]** passou a se sentar ao lado de diferentes colegas durante as refeições e atividades em grupo. Também passou a participar de brincadeiras e atividades extracurriculares de forma mais ativa.

- **Habilidades Acadêmicas:** [NOME DO ALUNO] continuou a demonstrar um interesse significativo nas disciplinas do 4º ano. Ele apresentou progressos em todas as áreas, mas destacou-se nas disciplinas de matemática, escrita e ciências. Na matemática, [NOME DO ALUNO] aprendeu a resolver problemas de adição, subtração, multiplicação e divisão com números de três algarismos. Na escrita, [NOME DO ALUNO] aprendeu a escrever textos narrativos, descritivos e expositivos mais complexos. Em ciências, aprendeu sobre os sistemas do corpo humano, a evolução e o meio ambiente.
- **Autonomia:** [NOME DO ALUNO] continuou a demonstrar progressos na área de autonomia. Ele passou a realizar todas as tarefas de forma independente, incluindo vestir-se, comer, organizar seus materiais escolares e cuidar de suas necessidades pessoais.

S

- **Sensibilidades Sensoriais:** [NOME DO ALUNO] continuou a apresentar sensibilidades sensoriais, mas essas sensibilidades não interferiram significativamente em seu aprendizado ou desenvolvimento social. A escola continuou a tomar medidas para adaptar o ambiente escolar às necessidades sensoriais de [NOME DO ALUNO]. Por exemplo, a escola fornece protetores de ouvido e óculos de sol para que [NOME DO ALUNO] possa se proteger de sons altos e luzes fortes.

Considerações Finais: [NOME DO ALUNO] demonstrou progressos significativos em todas as áreas durante o ano letivo de 2024. Ele está a caminho de alcançar seu potencial máximo com o suporte adequado. O envolvimento colaborativo entre a escola, professores e familiares é essencial para promover um ambiente inclusivo e acolhedor. O aluno foi aprovado e está apto a cursar o 5º ano.



RECOMENDAÇÕES

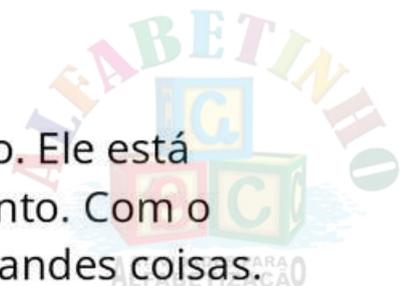
Para apoiar o desenvolvimento de **[NOME DO ALUNO]** no 5º ano, recomenda-se:

- Continuar oferecendo suporte individualizado na área de linguagem e comunicação, para ajudá-lo a desenvolver suas habilidades de comunicação social e sua compreensão de conceitos abstratos.
- Continuar oferecendo suporte individualizado na área de socialização, para ajudá-lo a desenvolver habilidades sociais mais complexas, como fazer amigos e resolver conflitos.
- Continuar oferecendo suporte individualizado nas áreas de matemática, escrita e ciências, para ajudá-lo a consolidar seus conhecimentos e desenvolver novas habilidades.

EXPECTATIVAS PARA O PRÓXIMO ANO LETIVO

- **[NOME DO ALUNO]** deve estar apto a cursar o 5º ano com sucesso.
- Deve continuar a demonstrar progressos em todas as áreas, incluindo linguagem e comunicação, socialização, habilidades acadêmicas e sensibilidades sensoriais.
- Deve desenvolver habilidades sociais mais complexas, como fazer amigos e resolver conflitos.
- Deve consolidar seus conhecimentos e desenvolver novas habilidades nas áreas de matemática, escrita e ciências.

[NOME DO ALUNO] é um aluno dedicado e esforçado. Ele está comprometido com seu aprendizado e desenvolvimento. Com o suporte adequado, ele tem o potencial de alcançar grandes coisas.



Escola: _____
Professor(a): _____
Aluno(a): _____ Turma: _____

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

Prezados Responsáveis,

Ao longo deste terceiro bimestre, acompanhei o desempenho e a participação ativa de **[NOME DO ALUNO]**, que possui o diagnóstico de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Este relatório busca oferecer uma visão atualizada do desenvolvimento do aluno em diferentes áreas acadêmicas e socioemocionais.

- **Leitura e Escrita:** **[NOME DO ALUNO]** continua apresentando progresso significativo na área de Leitura e Escrita. Ele(a) demonstra interesse e empenho nas atividades, e sua compreensão e produção textual estão se desenvolvendo de forma consistente. No que diz respeito à leitura, **[NOME DO ALUNO]** está conseguindo ler textos de diferentes gêneros textuais, com compreensão e fluência. Ele(a) também está aprendendo a identificar diferentes tipos de textos, a fazer inferências e sínteses, e a elaborar resenhas e resumos. Na escrita, ele(a) está desenvolvendo a capacidade de escrever textos claros e organizados, com coesão e coerência. Ele(a) também está aprendendo a usar as regras gramaticais de forma mais precisa e criativa, e a produzir diferentes gêneros textuais, como poemas, contos e cartas.
- **Matemática:** Quanto à disciplina de Matemática, **[NOME DO ALUNO]** continua a demonstrar um entendimento satisfatório dos conceitos numéricos estudados até o momento. Ele(a) está conseguindo acompanhar as aulas e resolver problemas matemáticos de forma independente, mesmo quando os problemas

são mais complexos. **[NOME DO ALUNO]** está aprendendo sobre números, operações básicas, medidas, geometria, frações, equações e sistemas de equações. Ele(a) também está desenvolvendo a capacidade de resolver problemas matemáticos de forma lógica e criativa, e a aplicar os conceitos matemáticos em situações cotidianas.

- **Outras Áreas Acadêmicas:** Em outras áreas acadêmicas, como Ciências, História e Geografia, **[NOME DO ALUNO]** continua participando ativamente das aulas e demonstrando interesse nos conteúdos. Ele(a) está aprendendo sobre o mundo ao seu redor e está desenvolvendo a capacidade de pensar criticamente e resolver problemas.
- **Habilidades Socioemocionais:** No que diz respeito às habilidades socioemocionais, **[NOME DO ALUNO]** continua a demonstrar um bom potencial para interação e cooperação. Ele(a) é um aluno amigável e sociável, e gosta de brincar com os colegas e participar de atividades em grupo. **[NOME DO ALUNO]** também está se desenvolvendo na capacidade de lidar com emoções negativas. Ele(a) está aprendendo a expressar suas emoções de forma saudável e a lidar com frustrações e conflitos de forma mais assertiva.
- **Comportamento e Participação:** Quanto ao comportamento e participação em sala de aula, **[NOME DO ALUNO]** continua fazendo esforços para se manter engajado e participando das atividades. Ele(a) está demonstrando mais controle sobre sua impulsividade e atenção, e está conseguindo se concentrar nas tarefas por períodos mais longos. **[NOME DO ALUNO]** é um aluno respeitoso e obediente. Ele(a) segue as regras da escola e se esforça para cumprir suas responsabilidades.

Considerações Finais: No geral, **[NOME DO ALUNO]** continua a demonstrar progresso em suas habilidades acadêmicas, socioemocionais e de concentração. Com o apoio contínuo da equipe escolar e dos familiares, ele(a) poderá continuar a se desenvolver e

alcançar seu potencial máximo.

RECOMENDAÇÕES:

Com base nas observações realizadas, as seguintes recomendações são feitas para auxiliar no desenvolvimento de **[NOME DO ALUNO]**:

- Continuar a fornecer estratégias de organização e planejamento para ajudar o aluno a gerenciar seu tempo e tarefas.
- Oferecer atividades que estimulem a concentração e a atenção do aluno.
- Acompanhar o aluno de perto e fornecer apoio individualizado, conforme necessário.
- Envolver a família do aluno no processo de aprendizagem.
- Oferecer ao aluno oportunidades de praticar atividades físicas regulares.
- Identificar e tratar possíveis comorbidades, como ansiedade.

Essas ações podem contribuir para que o aluno continue a desenvolver suas habilidades e superar os desafios associados ao TDAH

Atenciosamente,



Escola: _____
Professor(a): _____
Aluno(a): _____ Turma: _____

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

Prezados Responsáveis,

Ao longo do ano letivo, acompanhei o desempenho e a participação ativa de **[NOME DO ALUNO]**, que possui o diagnóstico de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Este relatório busca oferecer uma visão atualizada do desenvolvimento do aluno em diferentes áreas acadêmicas e socioemocionais.

- **Leitura e Escrita:** **[NOME DO ALUNO]** demonstrou progresso limitado na área de Leitura e Escrita ao longo do ano letivo. Ele(a) demonstrou interesse e empenho nas atividades, mas sua compreensão e produção textual ainda estão abaixo do esperado para o 4º ano. No que diz respeito à leitura, **[NOME DO ALUNO]** está conseguindo ler textos simples, mas com dificuldade para compreender a mensagem principal. Ele(a) também está aprendendo a identificar diferentes tipos de textos, mas ainda não consegue fazer inferências e sínteses. Na escrita, **[NOME DO ALUNO]** está desenvolvendo a capacidade de escrever textos simples, mas com dificuldade para organizar as ideias e usar as regras gramaticais de forma correta.
- **Matemática:** Quanto à disciplina de Matemática, **[NOME DO ALUNO]** demonstrou um entendimento limitado dos conceitos numéricos estudados até o momento. Ele(a) está conseguindo acompanhar as aulas, mas ainda tem dificuldade para resolver problemas matemáticos de forma independente. **[NOME DO ALUNO]** está aprendendo sobre números, operações básicas,

medidas, geometria, frações, equações, mas ainda não consegue aplicar os conceitos matemáticos em situações cotidianas.

- **Outras Áreas Acadêmicas:** Em outras áreas acadêmicas, como Ciências, História e Geografia, **[NOME DO ALUNO]** demonstrou interesse e participação nas aulas, mas ainda tem dificuldade para compreender os conceitos abordados.
- **Habilidades Socioemocionais:** No que diz respeito às habilidades socioemocionais, **[NOME DO ALUNO]** demonstrou progresso na capacidade de lidar com emoções negativas. Ele(a) está aprendendo a expressar suas emoções de forma saudável, mas ainda tem dificuldade para lidar com frustrações e conflitos. **[NOME DO ALUNO]** também demonstrou um bom potencial para interação e cooperação, mas ainda tem dificuldade para manter a atenção nas atividades em grupo.
- **Comportamento e Participação:** Quanto ao comportamento e participação em sala de aula, **[NOME DO ALUNO]** demonstrou desafios na capacidade de manter a atenção e o foco nas tarefas. Ele(a) também tem dificuldade para seguir as regras da escola e cumprir suas responsabilidades.

Considerações Finais: No geral, **[NOME DO ALUNO]** demonstrou progresso limitado em suas habilidades acadêmicas, socioemocionais e de concentração ao longo do ano letivo. Com o apoio contínuo da equipe escolar e dos familiares, ele(a) poderá continuar a se desenvolver e alcançar seu potencial máximo.

RECOMENDAÇÕES:

Com base nas observações realizadas, as seguintes recomendações são feitas para auxiliar no desenvolvimento de **[NOME DO ALUNO]**:

- Oferecer apoio individualizado para ajudar o aluno a compreender os conceitos acadêmicos.
- Oferecer atividades que estimulem a concentração e a atenção do aluno.
- Envolver a família do aluno no processo de aprendizagem.

Com base no desempenho do aluno ao longo do ano letivo, não foi possível comprovar que ele(a) alcançou os objetivos esperados para o 4º ano. Portanto, o aluno será retido (reprovado) e deverá cursar novamente o 4º ano no próximo ano letivo.

A retenção é uma medida que deve ser tomada com cautela, pois pode ter um impacto negativo na autoestima e na motivação do aluno. No entanto, neste caso, acreditamos que é a melhor decisão para garantir que o aluno receba o apoio necessário para alcançar seu potencial máximo.

Atenciosamente,



Escola: _____
Professor(a): _____
Aluno(a): _____ Turma: _____

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

Prezados responsáveis,

Ao longo deste primeiro bimestre, **[NOME DO ALUNO]** esteve envolvido em atividades acadêmicas abrangendo diferentes disciplinas. Este relatório busca oferecer uma visão inicial de seu desempenho em cada área, destacando as dificuldades encontradas especificamente na disciplina de Geografia.

- **Área de Língua Portuguesa:** Na área de Língua Portuguesa, **[NOME DO ALUNO]** demonstrou progresso notável. Sua habilidade em compreender textos simples e complexos tem sido constante, revelando uma melhora gradativa na compreensão de enunciados e no uso correto da linguagem. Além disso, ele(a) tem se mostrado fluente na leitura e na escrita, demonstrando interesse pela leitura de livros e pela produção de textos próprios.
- **Área de Matemática:** Em Matemática, **[NOME DO ALUNO]** está atingindo os objetivos previstos para sua série. Sua habilidade em compreender conceitos matemáticos básicos é visível, e seu interesse em resolver problemas numéricos tem se destacado nas atividades propostas. Além disso, ele(a) tem se mostrado capaz de aplicar os conceitos matemáticos em situações do cotidiano.
- **Área de Ciências:** Nas aulas de Ciências, **[NOME DO ALUNO]** tem se mostrado participativo e com um entendimento satisfatório dos conceitos científicos. Seu interesse por experimentos práticos e seu envolvimento nas discussões em sala de aula são notáveis. Além

disso, ele(a) tem demonstrado capacidade de realizar pesquisas e de apresentar os resultados de forma clara e concisa.

- **Área de História:** Em relação à disciplina de História, **[NOME DO ALUNO]** demonstra interesse moderado, mas consegue acompanhar e reter informações sobre eventos históricos abordados. Sua participação nas atividades relacionadas ao tema é consistente. Além disso, ele(a) tem demonstrado capacidade de relacionar acontecimentos históricos com o presente.
- **Área de Geografia:** Entretanto, em Geografia, **[NOME DO ALUNO]** enfrenta desafios evidentes. Ele(a) parece encontrar dificuldades em assimilar os conceitos geográficos, particularmente em relacionar mapas, lugares e conceitos espaciais, o que acaba afetando sua compreensão da disciplina. Além disso, ele(a) apresenta dificuldade em identificar as características físicas e humanas de diferentes lugares.

Considerações Finais: Neste primeiro bimestre, as dificuldades identificadas em Geografia demandam estratégias adicionais. É crucial proporcionar a **[NOME DO ALUNO]** atividades práticas e visualmente atrativas, além de reforçar a compreensão com exemplos do cotidiano e abordagens interativas para facilitar o entendimento da matéria.

A seguir, são apresentadas algumas sugestões de atividades que podem ser realizadas para auxiliar **[NOME DO ALUNO]** a superar as dificuldades encontradas em Geografia:

- **Atividades práticas:** A realização de atividades práticas, como a construção de maquetes, a observação de mapas e a realização de experimentos, pode ajudar **[NOME DO ALUNO]** a compreender melhor os conceitos geográficos.
- **Exemplos do cotidiano:** A utilização de exemplos do cotidiano, como a localização de sua casa ou escola, pode ajudar **[NOME DO ALUNO]**

Escola: _____

Professor(a): _____

Aluno(a): _____ Turma: _____

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO

Prezados Responsáveis,

Durante o decorrer do ano letivo, acompanhei atentamente o desempenho do(a) aluno(a) **[NOME DO ALUNO]** em diversas disciplinas. Este relatório visa fornecer uma análise abrangente de seu progresso, com destaque especial para a disciplina de Matemática, onde tem enfrentado dificuldades contínuas.

RESUMO DO DESEMPENHO ANUAL

- **Língua Portuguesa:** **[NOME DO ALUNO]** demonstrou um avanço notável em sua capacidade de compreensão textual e expressão verbal ao longo do ano. Seu desenvolvimento nessa área reflete um crescimento consistente e um esforço notável para melhorar suas habilidades linguísticas.
- **Matemática:** **[NOME DO ALUNO]** apresentou dificuldades significativas na assimilação de conceitos matemáticos mais complexos, como equações de 1º grau, frações, decimal, porcentagem e geometria. Na aplicação desses conhecimentos em situações práticas, também foi observado que **[NOME DO ALUNO]** apresenta dificuldades.
- **Ciências:** **[NOME DO ALUNO]** demonstrou um interesse moderado e uma compreensão razoável dos princípios científicos fundamentais, mantendo-se alinhado com o esperado para sua série.

- **História:** **[NOME DO ALUNO]** demonstrou um interesse moderado e uma compreensão razoável dos eventos históricos estudados ao longo do ano.
- **Geografia:** **[NOME DO ALUNO]** demonstrou um entendimento básico dos conceitos geográficos apresentados durante o período.

CONSIDERAÇÕES FINAIS E EXPECTATIVAS PARA A RECUPERAÇÃO

Durante o terceiro bimestre, **[NOME DO ALUNO]** enfrentou dificuldades persistentes na disciplina de Matemática. Apesar de seu esforço, é fundamental proporcionar um suporte adicional e estratégias mais específicas para auxiliá-lo(a) a superar essas dificuldades e progredir de maneira mais satisfatória em todas as áreas.

Para superar as dificuldades em Matemática, **[NOME DO ALUNO]** precisará de um reforço específico nos seguintes conteúdos:

- Equações de 1º grau
- Frações
- Decimal
- Porcentagem
- Geometria

Para isso, serão adotadas as seguintes estratégias:

- Aulas de reforço individualizadas, com foco nos conteúdos específicos em que **[NOME DO ALUNO]** apresenta dificuldades.
- Atividades práticas e lúdicas, para facilitar a compreensão dos conceitos matemáticos.
- Aplicação de jogos e desafios, para estimular o raciocínio lógico e a resolução de problemas.

Acredito que, com o suporte adequado, **[NOME DO ALUNO]** será capaz de superar as dificuldades em Matemática e alcançar o sucesso acadêmico.

Atenciosamente,

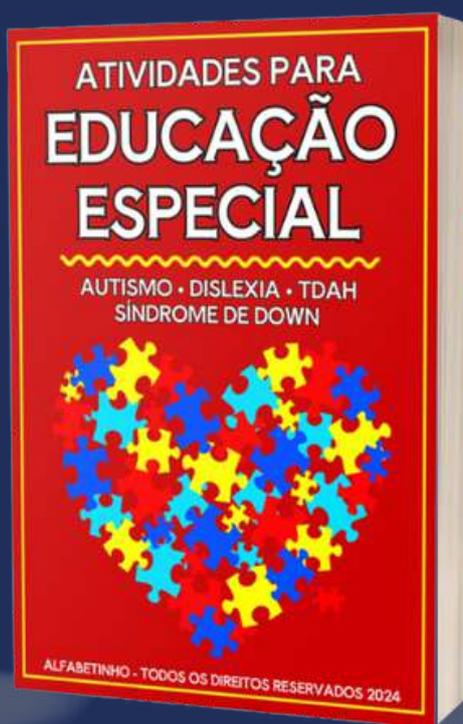
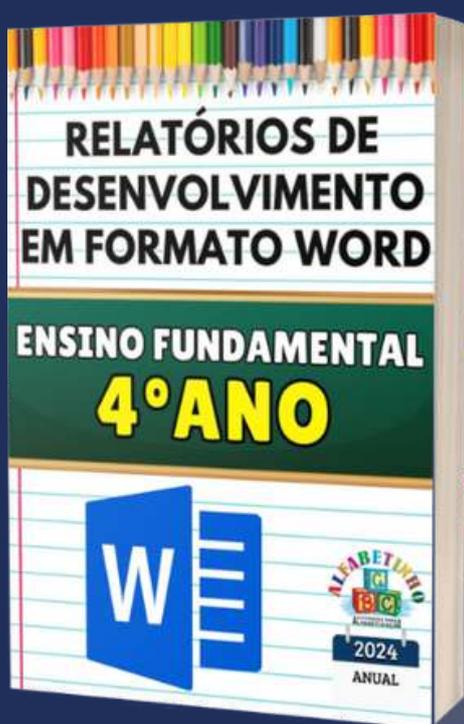
AMOSTRA GRÁTIS



ADQUIRINDO HOJE VOCÊ VAI GANHAR 3 BÔNUS EXCLUSIVOS:

VOCÊ IRÁ RECEBER AUTOMATICAMENTE OS 3 BÔNUS EXCLUSIVOS
APÓS 7 DIAS DA CONFIRMAÇÃO DO PAGAMENTO!

- RELATÓRIOS DE EM FORMATO WORD
- 350 ATIVIDADES - EDUCAÇÃO ESPECIAL
- APOSTILA COM PEQUENAS LEITURAS



Clique no botão ao lado
E garanta já o seu!

EU QUERO



ACREDITE, ISSO FOI APENAS UMA PEQUENA AMOSTRA GRÁTIS

ADQUIRA AGORA MESMO O MATERIAL MAIS COMPLETO DO BRASIL E RECEBA **126 MODELOS DE RELATÓRIOS**

De ~~R\$74,00~~ por

R\$37,00

ou 5x de R\$7,96

- ✓ Parcela em até 5x;
- ♥ **Educação Especial**
- ✓ Material inédito e inovador
- ✓ **126 RELATÓRIOS** editáveis no Word
- ✓ +3 Bônus Exclusivos
- ✓ Acesso Vitalício
- ✓ Atualizados de acordo com a BNCC 2024

Aperte em "**GARANTIR DESCONTO**" e aproveite a promoção! [↴](#)

COMPRAR COM DESCONTO



PAGUE ATÉ 5X E TENHA ACESSO VITALÍCIO